

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
школы
№ 1 от «28» 09 2015г.

«Утверждаю»
директор МОБУ СОШ с. Наумовка
Сергеев А.П.
Приказ № 185 от 29.08 2015г.



Проект перспективного развития
МОБУ СОШ с. Наумовка
муниципального района Стерлитамакский район
Республики Башкортостан,
реализующего основные направления
национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа»

с. Наумовка

I. Информационно-аналитическая часть Проекта развития школы

Полное наименование Проекта:

Проект перспективного развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Наумовка муниципального района Стерлитамакский район Республики Башкортостан на 2015-2020гг.

1. Паспорт Проекта и ее введение

Проект развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.

1.1. Нормативная база.

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14).
- Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г. № 196).
- Инициатива Президента «Наша новая школа».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Решение педагогического совета.

1.2. Цель Проекта:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Данная цель Проекта развития конкретизируется на следующих задачах:

- обновление содержания образования в связи с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самоаудит, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и др. современные формы оценки его качества;
- формирование системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности;
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Разработчики Проекта.

Творческая группа во главе с директором школы Сергеевым А.П.

1.4. Исполнители Проекта.

Заместитель директора по УВР – Богданова Э.Ф.

Заместитель директора по ВР – Утяганова Г.Н.

Заместитель директора по хозяйственной части – Парфенова В.М.

Руководители школьных методических объединений – Гинтер В.Б., Муталлапова А.И., Салихова Л.В., Ионцева О.М., Рахматуллина Ф.М., Сафиуллина И.А.

1.5. Сроки и этапы реализации Проекта:

Реализация Проекта рассчитана на период с сентября 2015 г. по сентябрь 2020гг.

- Первый этап (2015-2016гг.) выполнения Проекта направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Основной этап (2016-2018гг.) направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
- Обобщающий этап (2019-2020гг.) предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

1.6. Приоритетные направления Проекта:

1. Осуществление перехода на новое содержание образования на основе ФГОС;
2. Повышение профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой культуры педагогов; освоение учителями современных педагогических технологий, прежде всего, информационно – коммуникационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих;
3. Обновление инфраструктуры образования, прежде всего, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья.
4. Реализация целевого Проекта выявления, поддержки и развития одарённых детей;
5. Осуществление мероприятий по усилению самостоятельности школы во всех сферах деятельности в соответствии с действующим законодательством.
6. Реализация целевого Проекта по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов.

1.7. Ожидаемые результаты Проекта и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;

- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- укрепление позитивного имиджа школы в районе, повышение её привлекательность в глазах родителей и общественности.
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

1.8. Ресурсное обеспечение реализации Проекта.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Проекта.

1.9. Система организации контроля исполнения Проекта.

Управление реализацией Проекта осуществляется председателем Совета школы, родительского комитета, директором и заместителями директора школы.

Промежуточные результаты обсуждаются один раз в полгода на заседаниях педсовета и один раз в год на заседании Совета школы. Проект реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Итоги реализации Проекта ежегодно подводятся на заседаниях

педсовета, совета школы, родительском собрании, в ученическом коллективе.

Директор школы ежегодно:

- представляет публичный отчёт о реализации программы Учредителю;
- публикует отчёт на сайте школы.

Педагогический совет и совет школы вправе принять дополнения и изменения в Проект в связи с принятием новых федеральных и муниципальных нормативно-правовых документов.

1.10. Объемы и источники финансирования Проекта.

- Средства федерального и регионального бюджета
- Муниципальный бюджет.

2. Краткая справка об истории школы и информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Юридический адрес школы:

453167, РБ, Стерлитамакский район, с. Наумовка, ул. Ленина, д.18

Фактический адрес:

453167, РБ, Стерлитамакский район, с. Наумовка, ул. Ленина, д.18

Телефон: 8(3473) 27-42-16

Электронный адрес: gounaumowka@rambler.ru

Адрес сайта: [www. Mobunaumovka.jimdo.com](http://www.Mobunaumovka.jimdo.com)

Учредитель: 453130, Администрация муниципального района Стерлитамакский район РБ, г. Стерлитамак, ул. К. Маркса, 118;

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Вид деятельности: имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

Руководитель образовательного учреждения: Труханов Александр Николаевич, 8(3473) 27-42-16

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Богданова Эльмира Фаилевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Утяганова Гузель Наилевна

Заместитель директора по хозяйственной части – Парфенова Валентина Михайловна.

2.1. Краткая историческая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Наумовка основана в 1975 году и до настоящего времени является самостоятельным юридическим лицом. В школе создан на добровольной основе Попечительский совет. В качестве

общественных организаций действуют классные и общешкольные родительские комитеты, которые содействуют объединению семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Органы государственно-общественного управления зарегистрированы в Уставе школы. Школа имеет лицензию и государственную аккредитацию.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1979 году. С 2009-2010 учебного года школа имеет два филиала – в с. Покровка и с. Заливной, в которых обучается 38 учащихся 1-4 классов.

2.2. Социальное окружение школы.

Школа расположена на территории Наумовского сельского поселения. Культурные центры: СДК, где функционирует сельская библиотека, Станция юных техников, школа искусств. В последних двух учреждениях проводятся кружки различных направлений. В школе работают спортивные секции от районной ДЮСШ. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

2.3. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение:

Особенности образовательного Проекта.

Главной целью образовательного процесса школы является повышение качества образования учащихся. Процесс обучения в школе построен на основе широкой и глубокой дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, методов, приемов и воспитательных средств.

В настоящее время школа ориентирована на идеи личностно ориентированного образования, где образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. В 2014-2015

учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Личностно ориентированное обучение школьников в условиях адаптивной школы».

Существуют четыре основных уровня образовательных целей школы:

- 1) цели государственной политики;
- 2) республиканские социальные цели;
- 3) цели повышения эффективности и развития образовательного процесса;
- 4) планируемые модели личности выпускника

Цели высшего уровня – это цели государственной образовательной политики. Они определены в целом ряде документов: Закон «Об образовании», Федеральная программа развития образования в России, проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», Концепция структуры и содержания общего среднего образования, Концепция модернизации Российского образования.

К целям высшего уровня относятся цели, раскрывающие назначение школы как образовательного учреждения. Они закреплены в локальных актах школы:

- 1) активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
- 2) участие в реализации концепции устойчивого развития человечества и земной цивилизации в целом;
- 3) становление и развитие гражданского и духовного возрождения и высших потребностей личности;
- 4) возрождение национальных и духовных традиций;
- 5) выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности;
- 6) подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Цели республиканского уровня определяются введением системы изучения предметов регионального цикла.

В число важнейших целей третьего уровня входят цели построения и развития педагогической системы школы:

- 1) организация учебно-воспитательной деятельности на принципиально новых мотивационных механизмах и целях саморазвития личности;
- 2) развитие уровня социально-психологической зрелости (компетентности) личности учащихся: адекватной самооценки, общекультурного кругозора, способности к построению грамматически правильной речи, формально-логического и творческого мышления;
- 3) формирование у обучающихся высоких нравственных качеств, готовности к сотрудничеству, эмоциональной устойчивости, осознания социальных требований и стремления их выполнять;
- 4) формирование ключевых компетентностей выпускника, практической и психологической готовности для работы в любой структуре общества;
- 5) разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых образовательных технологий.

Также в учебно-воспитательном процессе школы:

- реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- внедряются инновационные методики личностно-ориентированного обучения через систему обучения и воспитания школы.

В школе изучается иностранный язык – английский.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой, станцией юных техников, школой искусств.

В рамках школы постоянно функционируют предметные кружки по общественным дисциплинам (музейное дело), по предметам естественно-научного цикла (математика, физика, компьютерная физика), лингвистического цикла (башкирский язык, английский язык), кружок по изобразительному искусству, черчению результатом деятельности которых стало активное участие в районных предметных олимпиадах, различных конкурсах и хорошая подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Образовательная деятельность школы реализовалась учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РБ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Формами организации учебного процесса в прошедшем учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- элективные курсы;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Основные направления образовательной деятельности:

0 ступень – предшкольное обучение (программа «Воспитания и обучения детей в детском саду», п/р М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Г.Г. Гербовой)

I ступень – «Начальная школа XXI век»;

II ступень – государственная программа традиционного обучения;

III ступень – государственная программа традиционного обучения, профильное обучение.

Уровни образования.

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4
2	Основное общее	общеобразовательная	Основная	5
3	Среднее (полное) общее	общеобразовательная	Основная	2

Использование современных образовательных технологий.

Школа успешно решает проблему доступного качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся и более эффективного использования учебного времени. В настоящее время в начальной школе используются педагогические технологии: развивающего обучения («Школа-2100»), дифференцированное обучения, коллективных способов обучения, информационно-коммуникационные, игровые.

Программно-методическое обеспечение.

В школе реализуются федеральные и рабочие (модифицированные) образовательные программы базового уровня (1-11кл.), обеспечивающие образовательную программу образовательного учреждения, профильное обучение. Для реализации школьного компонента используются программы, рассмотренные на методическом совете школы, методических объединениях учителей района и школы и утвержденные директором школы.

С учащимися, нуждающимися в коррекционном обучении, обучение интегрировано в обычных классах, реализуются программы коррекционного обучения VII и VIII вида. Для них учителя используют как специальные коррекционные программы VII-VIII вида, а также базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимся, которые в силу ряда субъективных и объективных причин не могут обучаться в стандартном темпе изложения учебного материала. Помимо этого школа ведет обучение на дому.

При реализации учебных программ внутри предмета соблюдается преемственность дидактических и содержательных линий (преподавание иностранных языков со 2 класса по программе Биболетовой М.З. Авторская программа «Enjoy English» для 2–11 кл., по программе начального общего образования по иностранному языку). Предшкольная подготовка по программе «Воспитания и обучения детей в детском саду» и начальная школа по программе «Школа 2100», а так же преемственность дидактических и содержательных линий между ступенями обучения (математика в 1-6 классах, алгебра и геометрия в 7-9кл., алгебра и начала анализа и геометрия в 10-11кл.; окружающий мир в 1-4 кл., география в 5-11кл., биология в 6-11кл., физика в 7-11кл., химия в 8-11кл., литературное чтение в 1-4 кл., литература в 5-11 кл.). В школе ежегодно реализуется целевая образовательная программа.

2.4. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Типовым положением о средней общеобразовательной школе, Уставом школы. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, настоящему Уставу.

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) определяется должностными обязанностями, Типовым положением,

Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству.

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

- изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
- улучшение материально-технических условий;
- финансовая поддержка школы;
- помощь в рабочей силе и пр.

2.5. Режим работы образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 9⁰⁰. Перемены: 3 двадцатиминутных, 1 тридцатиминутная.

Учебная недельная нагрузка на первой ступени образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 час (при 5-дневной рабочей неделе);
- во 2 – 4-ых общеобразовательных классах – 26 часов (при 6-дневной рабочей неделе);

Учебная недельная нагрузка на второй ступени образования составляет:

- в 5-х классах – 32 часа;
- в 6-х классах – 33 часа;
- в 7-х классах – 35 часа;
- в 8 – 9-ых классах – по 36 часов;

Учебная недельная нагрузка на третьей ступени образования составляет 37 часов при 6-дневной рабочей неделе.

2.6. Краткая характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы школы.

В школе сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения по трём уровням: федеральный, региональный, муниципальный.

Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», «Типовое Положение об общеобразовательном учреждении», законодательные и нормативные акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образованием, Устав и локальные акты школы.

3. Сведения об обучающихся.

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2015 год 375 уч-ся (количество человек)

	Дошк. образ-е	Нач. общее образ-е	Основное общее образ-е	Сред.(полн.) общ. образ-е	Всего
Общее количество классов (групп)	1	10	10	1	22
Общее количество классов-комплектов на ступени	1	10	10	1	22
Общее количество обучающихся	13	185	199	11	407
В том числе:					
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	185	199	11	407
Занимающихся по программам дошкольного образования	13	-	-	-	-
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	VII- 2 VIII-2	VII-9 VIII-3	-	VII-11 VIII-5
Формы получения образования: очное –	13	184	199	11	407

обучение на дому		1			
Занимающихся по программам дополнительного образования	13	185	199	11	407

3.2. Социальная характеристика учащихся

Социальная характеристика учащихся

	кол-во обучающихся
из многодетных семей	63
из неполных семей	38
сироты	5
опекаемые	8
инвалиды	6
состоят на учете в ОДН	1
состоят на в/шк. учете	10

3.3. Состав родителей

Всего родителей	602
Всего семей	321
Многодетных семей	39
Неполных семей	31
Неблагополучных семей	3

Жилищные условия учащихся (кол-во и %)

Имеют квартиры, дома	244-77,3%
Живут в общежитии	67-21,3%
Отсутствует жилье	5-1,4%

3.4. Данные о состоянии здоровья учащихся МБОУ СОШ с. Наумовка на 1.09.2015г.

	Кол-во	%
Здоровье учащихся		
- практически здоровые	20	5,4
- стоящие на учете	39	10,5
Виды заболеваний (кол-во учащихся и %)		
- болезни нервной системы	45	12,2
- болезни костно-мышечной системы	55	14,9
- заболевания глаз	7	1,9
- заболевания уха	-	-
- болезни органов дыхания	36	9,7
- болезни крови, кровообращения	-	-
- болезни органов пищеварения	178	48,1
- врожденные аномалии	1	0,27
- болезни мочевой системы	3	0,8

- ДЖВП	28	7,6
- заболевания эндокринной системы	142	38,4
- заболевания печени и желчевыводящих путей	-	-
- заболевания ССС	8	2,2
- заболевания кожи и подкожной клетчатки	5	1,4
- прочие заболевания	30	8,1
- кариес	135	36,5

3.5. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся

Уровень физической подготовленности	2014-15 уч.г.
основная группа	321
спец.группа	45
подготовительная	23
освобождение от уроков физ.культуры	18

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2014-15 уч.г.
I	129
II	278
III	-
IV	-

В школе разработаны и успешно реализуются целевые программы «Здоровье». Для реализации этих программ есть оборудованный спортзал, проводятся кружки и секции. Дети участвуют в школьных, районных и межрайонных зональных соревнованиях. Активно принимают участие в агитациях «За здоровый образ жизни», «Безопасная дорога детства», Днях и Неделях Здоровья, Экологические месячники, агитбригады по пожарной безопасности и т.д.

Так же организован каникулярный отдых в школе. Регулярно проводятся мероприятия, обеспечивающие развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении

санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований (ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации).

Питание обучающихся осуществляется согласно утвержденному приказу об организации питания учащихся. Питание организуется на 3 переменах, продолжительностью 20 минут. Режим питания вывешен в столовой, учащиеся с графиком ознакомлены. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. На начало учебного года в школе создана комиссия контроля над организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за поступлением и качеством продуктов осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания.

4. Характеристика педагогических кадров.

Всего	42	% к общему числу педагогических кадров
Мужчин	3	7,1%
Женщины	39	92,9%
Пенсионеров	3	7,1%
Образование		
- Высшее	40	95,3%
- Средне-специальное	2	4,7%
- Среднее	-	-
Категория		
- Высшая	8	19%
- I	16	38%
- II	-	-
- Разряды	5	11,9%
- Соответствие занимаемой должности	11	31%
Стаж		
- До 2 лет	1	2,4%

- 2-5 лет	3	7,1%
- 5-10 лет	3	7,1%
- 10-20 лет	14	33,3%
- Свыше 20 лет	20	50,1%
- <i>Обучение в вузе</i>	1	2,4%
Почетные звания		
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	2,4%
- Значок «Отличник народного просвещения РФ»	1	2,4%
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	7,1%
- Почетное звание «Заслуженный учитель РБ»	-	-
- Почетное звание «Заслуженный работник народного образования РБ»	-	-
- Нагрудный знак «Отличник образования РБ»	1	2,4%
- Почетная грамота Министерства образования РБ	5	12%
- Почетная грамота Президиума Совета муниципального района	2	4,8%
- <i>Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года</i>	35	83%

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

4.2. Внеурочная воспитательная работа.

Воспитательная система нашей школы построена на основе реализации целевых воспитательных программ «Здоровье», «Духовно-нравственное воспитание», «Военно-патриотическое воспитание», «Уроки игры и радости», «Прекрасное – своими руками», реализация программ проходит в ходе проведения мероприятий по плану воспитательной работы.

Мероприятия данных программ отражают основные направления воспитательной системы школы, которые реализуются в рамках:

- нравственно-правового воспитания
- формирование положительных привычек
- гражданско-патриотическое воспитания
- художественно-эстетического воспитания
- познавательная деятельность
- спортивная деятельность
- работа с родителями
- трудовая деятельность
- культурно - просветительской работы
- развитие национально - культурных традиций

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система, которая базируется на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного подхода. Воспитание направлено на достижение цели: создание условий для воспитания личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.

Воспитательная работа школы нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

Работа основана на локальных актах, положениях. Создана система внутришкольного контроля по реализации воспитательной работы.

Ведется планомерная работа с детьми, находящимися на опекунов и патронате.

5. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии, организации питания школьников, обеспечении безопасности участников образовательного процесса и охране их труда.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 23 учебных кабинетов, в том числе: 1 кабинет информатики,

1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинета технологии для девочек, 2 лаборантских помещений, 1 спортивный зал с раздевалками, 1 библиотека, актовый зал, музей, столовая, 1 мастерская, кабинет психологической, социальной служб.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план школы полностью обеспечен учебными программами. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.

В школе имеется компьютерный класс (8 компьютеров), 14 ноутбуков, подключенный к Интернету, медиапроектор, интерактивные доски, документ-камера. Имеется достаточное количество компьютерных программ, пакет программного обеспечения.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест обслуживает учащихся и работников школы. Питание обучающихся одноразовое. Организовано двухразовое питание для детей из многодетных семей. Горячим питанием обеспечены 84 % школьников.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками Наумовской участковой больницы, Центральной районной поликлиники, медицинским кабинетов в школе.

6. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детской юношеской спортивной школой, станцией юных техников, районным домом детского творчества, школа искусств, сельским советом, домом культуры, общественные организации.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование школы служит повышению образовательного уровня и созданию воспитывающей среды во внеурочное время, подготовке школьников к жизни в обществе, созданию условий для осознанного выбора жизненного пути. Это стало возможно при расширении

сферы деятельности школы, включение в систему общеобразовательной школы кружков от СЮТ, ДЮСШ, СДК, школы искусств. Имеются возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитания культурной одаренности.

Занятость учащихся: - начального звена - 45%
- среднего звена – 44,7%
- старшего звена – 10,3%

Педагоги дополнительного образования работают по типовым и авторским программам.

Окружающее сообщество играет немаловажную роль в развитии школы. Расширяются связи, постоянно ведется поиск взаимовыгодного сотрудничества. Без материальной и информационной поддержки многих из них современное состояние школы вообразить было бы очень трудно.

- Редакция районной газеты «Сельские Нивы»;
- Служба занятости Стерлитамакского района;
- Районный военный комиссариат;
- УВД Стерлитамакского района;
- Центральная районная больница;
- больница с. Наумовка;
- Сельская библиотека;
- Администрация СП;
- Сельский дом культуры
- ДЮСШ
- СЮТ
- школа искусств;
- отдел опеки и попечительства района;
- социально-психологическая служба центра «Доверие»;
- районная ПМПК;
- РДДТ.

7. Основные результаты работы школы.

Анализ и результаты деятельности школы подтверждают хорошее качество обученности и средний уровень воспитанности учащихся. Оценивая качество подготовки учащихся школы можно отметить, что показатели качества знаний в школе средние по району, результаты диагностики качества знаний по русскому языку и математике проведенные Рособрнадзором в ноябре 2010 года и результаты ЕГЭ выпускников 2010 года были лучшими в районе. 38% школьников обучаются на «хорошо» и «отлично». Качество знаний на протяжении последних 5 лет остается стабильным.

7.1. Качество знаний и успеваемость учащихся общеобразовательной школы

Годы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	95 %	97 %	98 %
Качество	33 %	43 %	40 %

7.2. Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы (золото)

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
-/13	2/6	1/16

7.3.Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения в 2015 году

№	ВУЗ	Кол-во	Бюджет	Коммер
1	Филиал МГУТУ им. К.Г.Разумовского	1	1	
2	БГУ	3	3	
3	УГНТУ	2	1	1
4	КФУ	3	2	1
5	СФ БашГУ	5	5	
6	КГАСУ	1	1	
7	ОГУ	1	1	

7.4. Результаты поступления выпускников МБОУ СОШ с. Наумовка в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования

Год	Кол. выпускников	Поступили в								
		ВУЗы			ССУЗы			ПУ и ПЛ		
		кол.	%	на бюджетной основе, % от количества поступивших	кол.	%	на бюджетной основе, % от количества поступивших	кол.	%	на бюджетной основе, % от количества поступивших
2012-2013	9 кл. 34 чел.	-	-	-	10	29,4	10	2	5,8	2
	11 кл. 13 чел.	6	46,1	6	2	15,4	2	1	7,7	1
2013-2014	9 кл. 49 чел.	-	-	-	38	77,5	37	11	24,5	11
	11 кл. 6 чел.	6	67	4	-	-	-	-	-	-
2014-2015	9 кл. 30 чел.	-	-	-	22	76	76	-	-	-
	11 кл. 16 чел.	16	100	14	-	-	-	-	-	-

7.5. Анализ итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2014-2015 учебном году

№	Предмет	Средний балл
1	Русский язык	68
2	Математика	62

Итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2014-2015 учебном году

Предмет	Количество выпускников	Количество участников в ЕГЭ	Баллы				Успеваемость %	Средний балл
			Ниже минималь	%	Выше минимального	%		
01-Русский язык	16	16	-	-	16	100	100	70
02-Математика (базовый уровень)	16	16	-	-	16	100	100	15
02-Математика (профильный уровень)	16	11	-	-	10	100	100	36
03- Физика	16	3	-	-	3	100	100	36
04-Химия	16	5	-	-	5	100	100	36
05- Информатика и ИКТ	16	-	-	-	-	-	-	-

06- Биология	16	4	-	-	4	100	100	36
07-История	16	9	-	-	9	100	100	32
08-География	16	-	-	-	-	-	-	-
09-Английский язык	16	2	-	-	2	100	100	64
12-Обществознание	16	11	2	1 8	9	82	82	57
18-Литература	16	2	-	-	2	100	100	32

7.6. Результативность учащихся

II. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению. Противоречия и проблемы образовательного процесса.

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлен проект развития.

Проект развития МОБУ СОШ с. Наумовка на 2015-2020 годы был разработан в 2015 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы и способы их решения

Направления проблемного анализа состояния значимой для школы внешней социально-экономической среды, формулировки выявленных проблем и возможные варианты их решения представлены в таблице.

№	Направления проблемного анализа и возможные ситуации	Возможная формулировка выявленных проблем	Возможные варианты решения проблемы
1	Состояние значимой для школы внешней социально – экономической среды и прогноз тенденций ее развития.		
1.1	В микрорайоне школы много молодых родителей, имеющих детей дошкольного возраста, а также родителей, не занимающихся воспитанием детей.	Потребность родителей в педагогических знаниях по подготовке детей к различным видам деятельности.	Открытие школы «мам и пап» (по пропаганде пед. знаний).
2	Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе образовательных потребностей и социального заказа:		
2.1	Наличие системы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые условия при поступлении в школу.	Потребность в дошкольном образовании детей отсутствует	На базе школы организована группа дошкольной подготовки
2.2	Отсутствие в микрорайоне школы лицея, гимназии, школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Потребность родителей и учащихся в образовании повышенного уровня.	Создание в школе классов с углубленным изучением отдельных предметов.
3	Анализ и оценка достижений учащихся		
3.1	Учащиеся школы участвуют в централизованном тестировании, едином государственном экзамене (ЕГЭ), ГИА	Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации результатам централизованного тестирования, тестирования в ЕГЭ.	Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования.
3.2	Работа с одарёнными детьми, победителями конкурсов, олимпиад.	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность в школе.	Качественное изменение системы работы научного общества учащихся.
4	Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала и потенциальных точек роста педагогического коллектива.	Педагогическое сообщество проявляет интерес к опыту работы педагогов школы, у педагогов есть потребность в освоении новых технологий обучения, распространении опыта педагогов школы.	Открытие школы педагогического мастерства для учителей района. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности. Участие в грантовых конкурсах.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№	Факторы, влияющие на	Проблемы, недостатки	Возможные варианты их
---	----------------------	----------------------	-----------------------

	сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ		решения
1	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении.	Педагоги владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.	Освоение педагогическим коллективом новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2	Обеспечение санитарно-гигиенического режима.	Недостатки и упущения: световой режим, температурный режим, проветривание.	Приведение в норму светового, температурного режима.
3	Санитарно-гигиеническое просвещение.	Низкий уровень организации работы с учащимися, родителями по санитарно-гигиеническому просвещению.	Организовать постоянно действующий лекторий по санитарно-гигиеническому просвещению родителей (учащихся).
4	Система физкультурно-оздоровительной работы.	Низкий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями. В школе создана результативная система физкультурно-оздоровительной работы. Создана система мониторинга показателей физической подготовленности учащихся.	Увеличение охвата учащихся физкультурно-оздоровительной работой.
5	Наличие комфортной вещно-пространственной среды.	Школьная мебель систематически обновляется, некоторые учебные кабинеты недостаточно укомплектованы наглядными пособиями.	Создание комфортной вещно-пространственной среды.
6	Рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, года.	Нерациональная организация труда и отдыха, приводящая к переутомлению учащихся.	Нормализация режима труда и отдыха.
7	Система формирования здорового образа жизни (формирование безопасного поведения в быту, на дороге, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности).	Создана система формирования здорового образа жизни.	Внедрение в систему формирования ЗОЖ новых технологий
8	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения.	Имеет место употребление учащимися табакокурения.	Создание системы профилактической работы.
10	Состояние психологической среды.	Повышенная тревожность участников образо-	Создание благоприятной психологической среды

		вательного процесса.	для всех участников образовательного процесса.
11	Система мониторинга, позволяющая регулировать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ.	Создаётся система мониторинговых исследований	По результатам анализа мониторинга создать системы повышения состояния здоровья и здорового образа жизни учащихся школы.

Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качественного доступного базового и дополнительного образования	Проблемы	Возможные пути их решения
1.	Обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – будущих первоклассников.	На базе школы создан класс дошкольной подготовки для обеспечения равных стартовых возможностей будущих первоклассников.	Выход в педагогическое сообщество с предложениями о создании ресурсного методического центра по данному направлению.
2.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и полного среднего образования.	Отсутствует преемственность в: -технологиях обучения; -методиках формирования общеучебных умений, навыков, способов деятельности; -формах и методах контроля и оценки знаний и умений учащихся.	Отработка адаптационных периодов при переходе из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из начальной школы в основную.
3.	Наличие разноуровневой и вариативной образовательной программы: 3.1. Соответствие образовательной программы школы социальному заказу, ресурсным возможностям школы;	Образовательная программа не учитывает образовательные возможности и потребности всех учащихся школы (повышенный уровень, коррекционно-развивающее обучение, профильное обучение). Невысокое качества образования (47%)	Доработка образовательной программы на основе федерального, регионального и школьного компонента учебного плана. Отработка и применение различных педагогических технологий.
	3.2.Использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости;	Отсутствует опыт разработки индивидуальных образовательных программ.	Создание и апробация индивидуальных образовательных программ: а)для обучения одаренных детей; б)для детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.
	3.3. Использование новых технологий обучения,	53% педагогов частично в системе применяют	Овладение всеми педагогами новыми технология-

	включая информационно-коммуникационные (ИКТ);	новые технологии (технология разноуровневого обучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения); 90% педагогов применяют ИКТ в обучении (математика, информатика, физика, МХК, технология, музыка, история, обществознание, география, английский язык).	ми обучения (технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология модульного обучения). Овладение 100% педагогов ИКТ и их использование при обучении.
4.	Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, исследовательские и научные общества учащихся и др. для развития творческих способностей учащихся.	Внеурочная работа ведется бессистемно.	Создать систему внеурочной учебной деятельности, позволяющая обеспечить развитие творческих способностей
5.	Использование дополнительного образования для развития творческих способностей, в предпрофильной подготовке учащихся.	Ведётся работа по дополнительному образованию, его интеграция с начальным общим и основным общим образованием по развитию творческих способностей учащихся.	Проведение экспериментальной работы по проблеме интеграции дополнительного и общего образования на ступенях начальной и основной школы.
6.	Использование системы диагностики и мониторинга качества образования, позволяющей регулировать факторы, влияющие на качество образования.	Создана система сбора, анализа информации. Не отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования.	Создание механизма регулирования положительных и негативных факторов, влияющих на качество образования.
7.	Соответствие качества подготовки выпускников основной и средней (полной) школы требованиям государственного стандарта.	Качество подготовки выпускников соответствует государственным стандартам и подтверждается результатами централизованного тестирования, ЕГЭ, на вступительных экзаменах в ВУЗы, ССУЗы	Улучшение качества подготовки выпускников. Доработка образовательной программы на основе федерального, регионального и школьного компонента учебного плана. Создание внутришкольной системы контроля качества образования, обеспечивающей подготовку учащихся в соответствии с государственным стандартом образования по основным предметам.

Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

№	Факторы, влияющие на гармоническое развитие и уровень воспитанности учащихся	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие воспитательной системы (системы воспитательной работы), обеспечивающей: 1.1. выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;	Система воспитательной работы не обеспечивает раскрытия природных способностей учащихся.	Создание системы воспитательной работы, обеспечивающей раскрытия природных способностей учащихся.
	1.2. гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;	Система воспитательной работы не обеспечивает достижения оптимального уровня воспитанности учащихся (информационное, общественное направление)	Создание системы воспитательной работы, обеспечивающей повышение уровня воспитанности (нравственное, информационное и общественное направление).
	1.3. достижение оптимального уровня воспитанности учащихся.	Упорядочить систему мониторинга по вопросам воспитания, выявлению уровня воспитанности учащихся.	Совершенствование системы мониторинга, позволяющей выявить структуру интересов и ценностей учащихся, уровень воспитанности.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

№	Факторы, влияющие на подготовку учащихся к успешной социализации	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие в ОУ системы социально-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей: 1.1. ориентацию выбора профильной и профессиональной подготовки в соответствии с социальным образовательным заказом и потребностями рынка труда;	Отсутствует оборудованный кабинет психолога	Оборудование кабинета
	1.2. формирование и развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности; базовых компетентностей, основ научной организации труда;	Создана система выявления уровня математической, естественнонаучной грамотности	Совершенствование системы выявления уровня математической, естественнонаучной грамотности.
	1.3. организация общественно-полезного и производственного труда;	Слабая материально-техническая база.	Создание материально-технической базы.

2.	Создание комплексов: 2.1. «Школа – социокультурный центр села»;	Негативное воздействие на учащегося окружающего социума.	Преобразование школы в социокультурный центр села.
	2.2. «Школа – ССУЗ – ВУЗ».	Отсутствие востребованной системы подготовки к продолжению выпускниками школы образования в ССУЗах и ВУЗах.	Создание на базе ОУ системы довузовской подготовки, параллельного обучения и др.
3.	Проведение мониторинга продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов.	Создана система мониторинговых исследований продолжения образования выпускниками школы, готовности к трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.	Совершенствование механизма регулирования положительных и негативных факторов, влияющих на успешность социализации учащихся.

Управление достижением оптимальных конечных результатов

№	Факторы, влияющие на систему управления достижением оптимальных конечных результатов	Проблемы, недостатки	Возможные пути их решения
1.	Наличие информационно-аналитической службы, обеспечивающей сбор и обработку внутришкольной педагогической информации, выявление отклонений в жизнедеятельности ОУ.	Отсутствует система оперативного реагирования на выявленные негативные факторы и тенденции в жизнедеятельности ОУ.	Создание информационно-аналитической службы, обеспечивающей выявление положительных и негативных факторов, оказывающих влияние на конечные результаты деятельности ОУ.
2.	Наличие действенной системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	1) Отсутствует система мотивации педагогов и учащихся в результатах деятельности; 2) Недостаточно используется морально-психологическое и материальное поощрение педагогических работников и учащихся.	1) Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса; 2) Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и учащихся.
3.	Наличие органов государственного управления: совета школы, попечительского совета, управляющего совета, обеспечивающих эффективное управление достижением оптимальных конечных результатов.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ.	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ.
4.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Обновление и развитие учебно-методической базы кабинетов	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы; оборудование кабинетов оборудование

			компьютерной техникой кабинетов
5.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников, необходимого для совершенствования содержания и технологий образования, повышения качества образования учащихся.	Организация методической и научно-методической работы в ОУ по овладению новым государственным стандартом общего образования, педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями обучения.	Создание системы методической и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.
6.	Информационное и научно-методическое обеспечение деятельности участников педагогического процесса.	6.1. Используется устаревшее программно-методическое обеспечение; образовательная программа не соответствует социальному заказу и возможностям школы;	Введение ФГОС второго поколения. Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения в соответствии с содержанием государственного стандарта общего образования; разработка новой образовательной программы;
		6.2. Недостаточно используется инновационный опыт, сформированный в ОУ района, республике;	Широкое использование инновационного опыта;
		6.3. Недостаточно используются возможности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе.

Ранжированный список проблем для решения программным способом в 2015-2020 гг.

1. Школьный компонент содержания образования не в полной мере обеспечивают потребности населения по возрождению национально-культурных традиций населения, в социализации выпускников и профильной подготовке. Поэтому при проектировании образовательных программ по ФГОС необходимо включать в содержание предметных областей и внеурочной деятельности вопросы изучения национально-культурных традиций жителей микрорайона школы.

2. Используемые традиционные педагогические технологии не обеспечивают выработку компетентностей, деятельностный подход в обучении, сохранение и укрепление здоровья, высокое качество обучения. Поэтому необходимо в течение ближайших лет всем педагогам овладеть современными технологиями обучения и воспитания: личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, здоровьесберегающими. Перейти к деятельностным, направленным на формирование компетентностей.

3. В школе учащиеся независимо от уровня способностей учатся по единой программе. Необходимо предоставить учащимся реальное право выбора уровня образовательной программы, занятий по индивидуальным образовательным программам. Включать учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

4. Учителя в основном пользуются типовыми программами и УМК, которые не позволяют индивидуализировать образовательный процесс. Для осуществления индивидуальных образовательных траекторий необходимо разработать рабочие программы, технологические карты, УМК. Вовлечь учителей в инновационную (экспериментальную) работу.

5. Состояние здоровья детей в период пребывания в школе продолжает ухудшаться. У всех участников образовательного процесса не сформирована культура здорового образа жизни. В связи с этим необходимо разработать и реализовать программу формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни у учителей, родителей и учащихся.

III. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы как системы.

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Государственный заказ.

Государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. В Законе РФ «Об образовании» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания, так как способность к нему делает возможным человеку обрести культуру, реализовать себя как существо самобытное и активно преобразующее общественную жизнь.

Средняя общеобразовательная школа призвана выполнять функцию развития природных данных детей, развивать способность молодежи к самоопределению и обеспечивать ее подготовку к жизни, воспитывать гражданина и патриота.

Потребности учащихся.

Анкетирование выпускников последних лет выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в вузы (94 %), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (51%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в

профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (36%).

Мнение родителей.

Изучение социального заказа родителей учащихся школы в 2014- - 2015 учебном году показало, что большинство родителей (82 %) считает главной задачей школы обучение и выступает за качественное преподавание существующих предметов, (68 %) с целью дальнейшего поступления в вузы, ссузы. Часть опрошенных (26%) в качестве приоритетных называет цели воспитания: воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, чувства патриотизма и любви к Родине и других качеств.

Профессионально-педагогические потребности учителей.

Беседы с учителями школы, а также письменный опрос определили их приоритеты в современной деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, терпимым отношением к окружающим, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;
- поддержание и укрепление физического здоровья школьников.

Взаимоотношения с учреждениями профессионального образования.

Анализ поступления выпускников школы в вузы и ссузы показал, что выпускники конкурентоспособны, имеют высокий показатель поступления. При поступлении учеба для них достаточно реальна. По результатам трех последних лет - студентами вузов стало 89 % выпускников нашей школы. Анализ вступительных экзаменов подтверждает традиционно высокие

требования к предметам как математического, так и гуманитарного профилей.

Требования к кадрам.

- высокая квалификация и методическая компетентность;
- склонность к творчеству и инновационной деятельности;
- уважительное отношение к традициям данной школы, желание работать в сотрудничестве со всеми категориями школьного сообщества;
- уважительное отношение к личности ребенка;

Требования к учащимся.

В школе должен учиться каждый ребенок, проживающий в микрорайоне нашей школы способный развиваться умственно и физически.

Требования к образовательному процессу:

- школа должна на современном уровне обеспечивать получение доступного, высококачественного образования;
- школа должна опираться на постоянный поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования;
- школьный образовательный процесс не должен вредить здоровью школьника.

2. Миссия школы

- Миссия «Новой школы» - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.
- Миссией нашей школы является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

- Мы хотим построить школу для всех и для каждого, школу равных возможностей. Адаптивная школа-это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, дети с разным уровнем здоровья.

Ведущими факторами адаптивной школы выступают:

- целевая направленность на изучение, сохранение и развитие здоровой личности; создание и развитие ситуации выбора-главного и обобщённого условия саморазвития;
- личностно-ориентированное образование, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Наша адаптивная модель школы формируется через реализацию личностно-ориентированной концепции образования, воспитания, развития каждого ребенка.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

3. Базовые ценности школы

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.
- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание

переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

Система личностно-ориентированного образования в адаптивной школе должна состоять из следующих подсистем:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников социальная адаптация
2. Классно-урочные занятия
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы
4. Самообразование
5. Клубная (внеурочная) работа школы
6. Общешкольное ученическое самоуправление и самоуправление
7. Трудовая деятельность учащихся
8. Психолого - педагогическое сопровождение развития ребёнка

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися

ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

4. Описание модели выпускника школы.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, - перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления ОУ.

I ступень - начальная школа: традиционные программы переход на новый стандарт обучения ФГОС

II ступень - основная школа (5-9-е классы): переход на новые государственные стандарты, предпрофильная подготовка, расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части - спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов, элективных курсов.

III ступень - средняя школа (10-11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению по социально - педагогическому направлению; довузовская подготовка учащихся.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих

ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

5. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Концепция развития школы.

Проект разработан в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Проект составлен на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» подчеркивает необходимость создания условий для оптимального развития школы в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные задачи деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Разработать систему перехода на новые образовательные стандарты.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Развитие системы поддержки одарённых детей.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.

Главная идея: школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстро меняющемся мире.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель:

Формирование выпускника школы XXI века – делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, эффективному преодолению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, не пугающегося конкуренции в профессиональном пространстве, уверенного в своих силах и

возможностях, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь

Для достижения этой стратегической цели школа решает следующие задачи:

- Сформировать образовательную модель школы, создав условия для такой образовательной структуры, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и субъективные качественные показатели результатов образования.
- Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса;
- Ввести в школьную практику систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности;
- Сформировать в школьном образовательном пространстве основы новой проектно-деловой ученической культуры;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и

ученического коллективов;

➤ преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Принципы развития образования:

➤ принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы;

➤ принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса;

➤ принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью проекта является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.
- в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.
- б) Организация ученического самоуправления .
- в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через систему классных часов, уроков и внеклассных мероприятий.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Концепция управления качеством образования

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это сложное определение учитывает, что социальные запросы могут в какой-то момент опережать нормативную базу, что запросы личные (учащегося, родителя, учителя) всегда индивидуальны.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.

К внешним регуляторам относятся: надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников 9-х классов, ЕГЭ).

Ключевыми результатами деятельности школы являются:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;
- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;
- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;

- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

**Факторы, влияющие на качество конечных результатов и условия
достижения оптимальных конечных результатов**

Конечные результаты	Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов	Условия достижения конечных результатов
Уровень здоровья и здорового образа жизни	Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы	Система диспансеризации с лечением; система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды
Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности	Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности	Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом
Уровень базового и дополнительного образования	Качество базового и дополнительного образования	Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения)
Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях	Система непрерывной стратификации образовательных услуг (выбор, альтернатива)
Уровень готовности к жизни в семье и обществе	Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества	Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества
Уровень адаптивности образовательной среды	Качество изучения спроса на образовательные услуги	Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса (востребованности) у родителей и учащихся

Основу системы управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы составляют следующие компоненты:

- показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутришкольная система мониторинга качества образования, обеспечивающая:
 - сохранение целостности образовательного пространства ОУ;
 - оптимальные условия формирования государственного стандарта общего образования на каждой ступени обучения;
 - эффективную организацию учебного процесса;
- система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения;
- система повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования;
- создание системы общественных экспертов (из представителей органов государственно-общественного управления школой) для участия в процедурах оценки качества школьного образования;
- участие в независимых процедурах оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.

Система ресурсобеспечения деятельности новой школы

1. Кадровое обеспечение Проекта развития включает:

- Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами.
- Привлечение специалистов к преподаванию профильных курсов.
- Переподготовка высвобождающихся учителей в результате оптимизации сети ОУ.
- Использование различных организационных форм повышения квалификации в условиях реорганизации системы методической работы:
 - а) традиционных

б) инновационных

- Самообразование:
- Участие в инновационной работе.
- Заочное обучение.
- Дистанционное образование учителей.
- Участие в творческих конкурсах.
- Овладение технологией использования компьютера в образовательном процессе
- Формирование «портфолио» учителей.

2. Материально-техническое обеспечение Проекта.

- Обеспечение безопасных условий образования в ОУ
- а) противопожарных
- б) санитарно-гигиенических
- Оснащение учебных кабинетов ТСО, оборудованием
- Оборудование медиатеки.
- Наличие и оборудование:
 - а) спортивного зала,
 - б) библиотеки, электронной библиотеки,
 - в) столовой.
- Использование высвобождающихся площадей (в том числе для занятия малых групп, проектных групп).
- Создание комнаты здоровья, комнаты психологической разгрузки.

3. Научно-методические ресурсы.

Обеспечение:

- Учебными программами;
- Методической литературой;
- Периодическими изданиями;
- Контрольно-измерительными материалами;
- Создание ресурсного (методического) центра.
- Создание учебно-методических комплексов по ФГОС.

- Разработка рабочих программ по ФГОС.

4. Нормативно-правовое обеспечение Проекта.

Формирование социального заказа на образовательные услуги.

Наличие и осуществление основных нормативных документов:

- Устава;
- Локальных актов;
- Целевых программ («Здоровье», «Одарённые дети» и др.)

Лицензирование и аккредитация ОУ.

5. Интеллектуальные ресурсы

Использование интеллектуальных ресурсов высших и средних специальных учебных заведений для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, для преподавания профильных предметов.

6. Возможности инфраструктуры

- Использование материальных, кадровых и иных возможностей предприятий и организаций, учреждений культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.
- Использование возможностей социокультурного центра для реализации программных целей
- Создание современной вещно-пространственной среды
- Создание условий, обеспечивающих здоровьесбережение.

7. Управленческие ресурсы

- Информационное обеспечение выполнения Проекта. Создание банка информации:
 - а) по показателям реализации программы;
 - б) по конечным результатам работы ОУ.
- Осуществление планирования работы на всех уровнях по всем основным направлениям.
- Создание новой системы государственно-общественного управления.
- Создание системы мотивации за инновационную деятельность

- Использование различных форм и методов инспекционно-контрольной деятельности за реализацией основных стратегических задач развития образования.

- Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;

- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

8. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития школы.

Программные мероприятия

Мероприятия	Результаты (по годам)				
	2015	2016	2017	2018	2019
Соответствие содержания образования ФГОС					
1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.1. Разработка основной образовательной программы ФГОС	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.2. Разработка программы формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.3. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими:					
- ФГОС	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
- государственному стандарту-2004:	Во всех классах, продолжающих работать по стандарту				
•					

1.5. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	5кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл
1.6. Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	5кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл
1.7. Разработка и реализация программы коррекционной работы	5кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл
1.8. Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Личностных • Метапредметных • Предметных. 	5кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл
2. Организация обучения по освоению нового стандарта образования	
2.1. Охват будущих первоклассников дошкольным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • школе 2.2. Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой: <ul style="list-style-type: none"> • в 10 классе своей школы • другое 	
2.3. процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	
2.4. процент охвата основным общим образованием несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, проживающих в микрорайоне школы.	
2.5. процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих среднее (полное) образование.	
3. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:	
3.1.Процент педагогов, использующих: <ul style="list-style-type: none"> • традиционные технологии обучения; • новые педагогические технологии; • здоровьесберегающие технологии; • информационно-коммуникационные технологии (исключив преподавание информатики). 	

<p>3.2.Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):</p> <ul style="list-style-type: none"> • процент успеваемости учащихся по школе, ступеням школы, по предметам, учителям; • соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; • результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; • процент учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; 	
<ul style="list-style-type: none"> • процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы. 	
4. Повышение качества школьного образования:	
4.1.выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-й класс;	
4.2. уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе;	
4.3.повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);	
4.4.соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой из ступеней образования (по данным независимой экспертизы, аттестации ОУ, результатам ЕГЭ);	
4.5.улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников	

школы на рынке образовательных услуг (продолжение образования по выбранному в школе профилю, трудоустройство выпускников и т.п.).

II. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей

1. Создание развивающей творческой среды для выявления особо одарённых детей.

2. Проведение в школе системы интеллектуальных, творческих мероприятий в разных сферах художественно-эстетической деятельности, в спортивной, трудовой и других сферах.

3. Организация работы клубов, творческих объединений, малых олимпийских игр, дельфийских игр и др.

4. Участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах и т.п.

5. Предоставление возможности одарённым детям обучаться по индивидуальным образовательным программам.

6. Установление повышенного норматива подушевого финансирования для обучения одарённых детей.

7. Предоставление учащимся старших классов возможности обучаться в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

8. Организация в школе системы дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

9. Поддерживать обучение (развитие) детей в учреждениях дополнительного образования.

III. Совершенствование работы с педагогическими кадрами

1. Создание системы повышения квалификации педагогических кадров:

<ul style="list-style-type: none"> • курсовая переподготовка через каждые 5 лет; • система повышения квалификации в межкурсовой период. <p>2. Создание системы материального поощрения педагогических кадров.</p> <p>3. Создание системы моральных стимулов поддержки учительства. Участие в конкурсах педагогов.</p> <p>4. Поддержка молодых учителей, меры по их закреплению в школе.</p> <p>5. Аттестация педагогических кадров.</p> <p>6. Создание системы формирования компетентностей у педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогических • коммуникативных • информационных • правовых. <p>7. Проведение стажировки педагогов и руководителей в лучших школах региона.</p> <p>8. Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования; создание условий для организации их психолого-педагогической подготовки.</p> <p>IV. Изменение школьной инфраструктуры</p> <p>1. Школа и внешняя среда:</p> <p>1.1. Создание системы взаимодействия школы с внешней средой: музеями, библиотеками, учреждениями культуры, образования, спорта.</p> <p>1.2. Школа – социокультурный центр микрорайона.</p> <p>1.3. Обеспечение доступности качественного образования:</p> <p style="padding-left: 40px;">базовая школа с сетью филиалов;</p> <p style="padding-left: 40px;">ресурсный центр;</p> <p>2. Изменения во внутренней среде школы:</p> <p>2.1. Создание условий:</p> <p style="padding-left: 40px;">для обеспечения психофизической безопасности;</p>	
--	--

<p>для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Создание:</p> <p>безбарьерной образовательной среды;</p> <p>комфортной вещно-пространственной среды;</p> <p>системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;</p> <p>системы мониторинга.</p> <p>2.2.Оснащение:</p> <p>спортивного зала инвентарём и обо-рудованием;</p> <p>образовательного процесса современ-ными средствами обучения, в том числе ИКТ;</p> <p>медицинского кабинета.</p> <p>Обеспечение требований, норм и пра-вил:</p> <p>охраны труда и техники безопасности;</p> <p>пожарной безопасности;</p> <p>санитарно-гигиенических (СанПиНа).</p> <p>3.Реконструкция школьных зданий для реализации новых функций школы для:</p> <p>размещения групп дошкольной под-готовки</p> <p>размещения модельной библиотеки;</p> <p>оборудования медиатеки;</p> <p>4.Капитальный и текущий ремонт школьных зданий с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.</p> <p>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории; • оборудование кабинетов современ- 	
--	--

<p>ной мебелью, соответствующей требованиям СанПиНа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование видео-экранных средств; • организация медицинского обслуживания учащихся. <p>2.Рациональная организация образовательного процесса:</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;</p> <p>оптимизация учебной нагрузки.</p> <p>3.Переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; • введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; • организация кружков, секций в школе. <p>Организация туристско-краеведческой работы.</p> <p>Просветительско-воспитательная работа в школе (наглядная агитация, лектории, встречи с медицинскими работниками).</p> <p>Формирование здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение здоровью; • формирование мотивации, заинтересованного отношения к своему здоровью; • повышение квалификации кадров; • договорные отношения с учреждениями здоровья. <p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват питанием; • использование продуктов питания, 	
---	--

выращенных в подсобном хозяйстве (на пришкольном участке);

- привлечение средств шефов, спонсоров.

9. Обеспечение безопасности, предупреждение терроризма. Отработка действий учащихся и персонала при угрозе терроризма.

10. Создание системы управления формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание банка данных «Здоровье учащихся и учителей»;
- разработка и принятие пакета нормативно-правовых документов по вопросам: охраны прав и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, обеспечения безопасности и противодействия терроризму и др.;
- внесение дополнений и изменений в действующие локальные акты школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание системы материального и морального поощрения членов коллектива за результативную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

VI. Расширение самостоятельности школ

1. Самостоятельная разработка стратегических документов развития школы.

2. Самостоятельность в ведении финансово-экономической деятельности.

3. Определение статуса и разработка нормативно-правовой базы деятельности школы как бюджетной, казённой или автономной.

4. Использование дистанционного

<p>образования для обеспечения доступа учащихся малокомплектных и отдалённых школ в лучшие учебные заведения.</p> <p>5. Публичная отчётность школ перед общественностью за реализацию программы развития.</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления школой.</p> <p>Создание совета школы / попечительского совета / управляющего совета школы, обеспечивающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы; • участие общественности в мониторинге состояния и развития школы. 	
--	--

В соответствии с основными задачами развития школы Проектом предусмотрено реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить

тактические подпрограммы:

«Внедрения ФГОС второго поколения»

«Военно-патриотическое воспитание»

«Уроки игры и радости»

«Здоровье»

«Одаренные дети»

«Прекрасное – своими руками»

«Духовно-нравственное воспитание»

«Одаренные дети»

Социальная эффективность реализации Проекта определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Проекта оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической и филологической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

IV. Оценка развития общеобразовательного учреждения

1. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020 год
внедрены новые стандарты общего образования; высокий уровень качества	Процент качества 56%; Формирование у выпускников школы

образования; ка-чественное обновление содержания общего образования; обеспечена работа с одарёнными детьми.	компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 100 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%
обеспечение выравнивания доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения	

2. Экспертиза и мониторинг достижения запланированного результата

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитателей, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года проводится анализ и корректирование результатов, достигнутых в ходе реализации Проекта.

Направления деятельности:

Основная школа:

- сформированность прочных, устойчивых, глубоких фундаментальных знаний;
- сформированность мотивационной сферы через систему воспитательной работы, дополнительного образования активизацию военно-спортивных мероприятий, исследовательской, проектной, познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей обучающихся;
- сформированность коммуникативных, информационных и учебно-познавательных компетенций;
- сформированность сферы интересов при выборе профиля обучения;
- создание портфеля достижений учащихся (Портфолио);

Старшая школа:

- уровень здоровья обучающихся;
- сформированность логического и проектного мышления;
- самосовершенствование и саморазвитие;
- социальная и профессиональная адаптация;
- создание портфеля достижений обучающегося (Портфолио);
- активное участие обучающихся в самоуправлении;
- активное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Риски и минимизация их влияния

Проект развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным направлениям углубленного обучения;
- случайность выбора углубления обучения;
- недостаточная материально-техническая база школы.

3. Целевые индикаторы эффективности реализации

Проекта развития школы

3.1. Создание современной инфраструктуры школы

1. Создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории
 - приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (по каждому кабинету)
 - оборудование видеозала /видеотеки;
2. Пополнение школьного музея
3. Обеспечение требований, норм и правил:
 - охраны труда и техники безопасности;
 - пожарной безопасности;
 - санитарно-гигиенических (СанПиНа).
4. Оснащение:
 - столовой современным технологическим оборудованием и мебелью
 - спортивного зала инвентарём и оборудованием;
 - образовательного процесса современными средствами обучения, в том числе ИКТ;
5. Реконструкция школьного здания для реализации новых функций школы для:
 - размещения групп предшкольной подготовки и групп дошкольного воспитания;
 - оборудования медиатеки;
 - занятия малых групп учащихся.
6. Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:
 - учащимися;
 - родителями;
 - педагогами

3.2. Обновление содержания и технологий образования

1. Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования (для каждой ступени образования):

- разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования
- разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы;
- разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы;
- разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы;
- разработана и реализуется программа коррекционной работы на ступени начального образования.

2. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (начальная ступень школы):

- обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;
- обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;
- обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.

3. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования

- обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы;
- обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;
- обеспеченность рабочими учебными программами предпрофильной

подготовки учащихся;

4. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования

- обеспеченность рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана старшей школы;

- обеспеченность рабочими учебными программами предметов компонента ОУ;

- обеспеченность рабочими учебными программами для профильного обучения.

5. Создание системы внутришкольного мониторинга:

- результатов освоения ФГОС начального общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями;

- результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования;

- результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

6. Удельный вес численности учащихся:

- проходящих на базе школы системную предшкольную подготовку;

- 9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки;

- 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения;

- обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- занятых исследовательской деятельностью в научном обществе учащихся;

- занятых социально-значимым проектированием;

- удельный вес численности выпускников образовательных учреждений, продолжающих образование по профилю

- занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе

учреждений дополнительного образования детей).

3.3. Конечные результаты деятельности школы:

- показатели здоровья учащихся – индекс здоровья
- уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району);
- успеваемость (по данным внешней независимой оценки);
- качество образования (по данным внешней независимой оценки);
- показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования);
- удовлетворенность населения (учащихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания.

3.4. Удельный вес числа педагогов:

- владеющих технологиями обучения на компетентностной основе
- владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;
- использующих здоровьесберегающие технологии обучения;
- работающих с одаренными детьми;
- ведущих инновационную (экспериментальную) работу.

3.5. Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности школы и соответствие уровня обученности учащихся уровню их обучаемости):

- процент успеваемости учащихся по школе;
- процент успеваемости учащихся по ступеням школы:
- начальная школа;
- основная школа;
- старшая школа
- процент успеваемости учащихся по предметам;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- процент учащихся, занимающихся проектной деятельностью;

- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы

3.6. Повышение качества школьного образования:

- охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой;
- уменьшение количества неуспевающих и второгодников;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- рост уровня грамотности чтения;
- рост уровня математической и филологической грамотности,
- рост уровня естественно-научной грамотности учащихся;
- соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА);
- соответствие качества образования выпускников средней (полной) школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ);

3.7. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:

- количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту учащихся);
- участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности;
- результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности.

3.8. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры
 - оборудование зоны отдыха и занятий физической культурой на пришкольной территории
 - организация медицинского обслуживания учащихся.
 - оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей

требованиям СанПиНа;

- рациональное использование видеоэкранных средств;

2. Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение третьего часа физкультуры;
- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;
- введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня;
- организация кружков, секций в школе (охват).

4. Охват учащихся туристско-краеведческой работы.

5. Охват учащихся летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря

6. Организация питания:

- охват питанием;
- использование продуктов питания, выращенных в подсобном хозяйстве (на пришкольном участке);
- привлечение средств шефов, спонсоров.
- охват родителей просветительской работой по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни

7. Расширение самостоятельности школы:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы
- доля родителей, общественности, бывших выпускников в органах государственно-общественного управления школой
- наличие ежегодного публичного отчета о реализации Проекта.

8. Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации Проекта будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

9. Рамочные условия развития школы

На период 2015 – 2020 годы школа рассчитывает, исходя из анализа демографической, социальной и жилищной ситуаций, на сохранение контингента обучающихся в коридоре 407-520 человек при количестве 27-29 класс-комплектов. Такая тенденция сохранится при ежегодном наборе первого класса и систематическом поддержании контингента в годовых пределах от -2% до +2%.

Эта задача является выполнимой при условии поддержания высокого рейтинга привлекательности школы среди населения микрорайона и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Стерлитамакского района. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Проекта развития.

На пути реализации Проекта развития возможны издержки и риски, которые следует учитывать. Среди возможных издержек и рисков возможны следующие:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток внебюджетных средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента в условиях отсутствия конкурсного отбора в школу.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия:

1. Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
2. Систематическая работа по выращиванию и подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
3. Повышение качества и мотивации дополнительных образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
4. Привлечение представителей других организаций к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
5. Проведение систематического мониторинга качества образования, сопровождающего каждый этап реализации Проекта развития.